BAUSKAS NOVADS

Iecavas Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas Mūzikas un mākslas skola ir 1988. gadā dibināta Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāde, kas īsteno akreditētas profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā, mākslā un dejā, kā arī interešu izglītības programmas un pedagogu profesionālās pilnveides programmas. Skolas darbība vērsta uz ikviena audzēkņa un pedagoga spēju atraisīšanu un attīstību caur kvalitatīvu mācību procesa realizāciju, daudzveidīgu izstāžu, koncertu un radošo pasākumu īstenošanu, darbošanos ansambļos un kolektīvos.

Misija

Laikmetīga, humāna un radoša Mūzikas un mākslas skola kā mākslas izglītības metodiskais un kultūrizglītības centrs ar aktīvu koncertu un izstāžu darbību pilsētā, novadā, valstī.

Vīzija

Radošs un motivēts izglītojamais, kurš attīsta savus talantus un spējas, profesionālās un sociālās prasmes.

Vērtības

Cieņa – cieņpilna attieksme pret ikvienu Drošība – uzticama un droša fiziskā un emocionālā vide Kultūra – cilvēces attīstības gaitā radītā materiālā un garīgā informācija Patriotisms – vēlme ikdienā rūpēties par savu skolu, pilsētu, valsti un tās ilgtspējību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	20V211011		81	76	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla II		Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads			
Vizuāli plastiskā māksla III	20V211011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	15	17	-
Dejas pamati	20V212101	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	10	8	-
Akordeona spēle I	20V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	3	3	-
Akordeona spēle	20V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	1	1	-
Klavierspēle I	20V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	10	10	-
Klavierspēle	20V212011	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	5	4	1
Čella spēle I	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	8	7	-
Čella spēle II	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	1	2	-
Vijoles spēle I	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	7	6	-
Ģitāras spēle I	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	8	-	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Ģitāras spēle	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	4	1	3
Kokles spēle I	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	4	4	-
Kokles spēle	20V212021	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	2	1	1
Flautas spēle I	20V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	2	2	-
Flautas spēle II	20V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	1	1	-
Flautas spēle	20V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	1	1	-
Saksofona spēle I	20V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	5	4	-
Saksofona spēle II	20V212031	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	4	4	-
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	10	9	-
Sitaminstrumentu spēle II	20V212041	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	3	1	-
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	3	2	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Kora klase I	20V212061	Grāfa laukums 1, Iecava, Bauskas novads	10	7	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211011	3	1	2	-
20V212101	2	-	2	-
202V212021	1	-	1	-
202V212031	1	-	1	-
202V212041	3	-	3	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Deju ritmika un improvizācija	4-7 gadi	8	M.Pūris	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Gleznojam, radoši domājam	6-10 gadi	8	S.Lazberga	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Canvas digitālā dizaina pasaulē	14-16 gadi	8	S.Lazberga	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Improvizācija un komponēšana	8-16 gadi	8	L.Razalinska	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jaunie mūzikas pētnieki	7-16 gadi	8	L.Razalinska	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris	8-20 gadi	25	A.Kuzmins	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Multimediālais ansamblis	14-16 gadi	8	B.Kuzmina	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skaņu atskaņošanas tehnoloģijas	8-16 gadi	8	E.Vīksna	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Krāsu spēles	7-14 gadi	10	S.Potaša	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Veidošana	6-13 gadi	20	J.Bērente	Interesentiem atbilstošā vecumā	Iecavas MMS	Bezmaksas
	Datorgrafika	7-16 gadi	8	A.Putniņa		Iecavas MMS	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade					Interesentiem atbilstošā vecumā		
Kultūrizglītība	Ceļš uz skatuvi	7-14 gadi	8	E.Vīksna	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Vides izglītība	Zaļā nākotne	8-16 gadi	8	K.Indriksons	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokāli instrumentālais ansamblis	14-16 gadi	10	B.Kuzmina	Iestādes izglītojamajiem	Iecavas MMS	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	2 pedagogiem 2025.gadā piešķirtas 3 kvalitātes pakāpes un diviem pedagogiem derīgas 2023. gadā iegūtās 2. kvalitātes pakāpes.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Direktora vietnieks izglītības jomā	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbalsts izglītojamo spēju attīstībai nodrošinot atbalsta pasākumus talantīgajiem bērniem un bērniem ar iekļaušanas vajadzībām.	a) kvalitatīvi: ● pedagogi rūpējas par ikviena izglītojamā labbūtību un piederības sajūtas skolai veidošanos; ● audzēkņi, kuriem latviešu valoda nav dzimtā (ukraiņi, ķīnieši, vjetnamieši u.c.), saņem individuālu atbalstu izglītības programmas mācību satura un valodas apguvē; ● talantīgajiem audzēkņiem ir iespējas attīstīt savas spējas, piedaloties konkursos, skatēs, meistarklasēs un daudzveidīgos radošajos pasākumos; ● mērķu izvirzīšana un darbs ar talantīgajiem audzēkņiem notiek sadarbojoties vecākiem, bērniem un pedagogiem. b) kvantitatīvi: ● 95% mūzikas programmu specialitātes pedagogi ir apzinājuši audzēkņu spēju līmeni un individuālā atbalsta vajadzības; ● 87% pedagogu pozitīvi (ļoti labi/labi) vērtē iestādes sadarbību ar audzēkņu vecākiem; ● 10-15% katras izglītības programmas (Mūzika, Māksla, Deja)	Sasniegts	● īstenoti 4 karjeras izglītības pasākumi: ekskursija uz Nacionālo Mākslas muzeju un mākslas galeriju Zuzeum; operas "Mīlas dzēriens" apmeklējums; tikšanās ar Dejas programmas absolventēm K.Ivanovu un L.Bergholdi; ● organizētas 4 meistarklases: A.Špicberga, K.Kalniņš (Dziedāšana); E.Rožkalns (Ģitāras spēle); K.Lapšina (Laikmetīgā deja); ● organizēti draudzības koncerti ar Bauskas, Vecumnieku, Iecavas MMS (Akordeona spēle) un Jelgavas MV (Ģitāras spēle) audzēkņu piedalīšanos; ● rīkoti profesionālu mūziķu koncerti: duets "Mediante (vokāls/akordeons), saksofonistu kvartets "n[ex]t move"; ● rīkoti audzēkņu saliedēšanas pasākumi: Ziemassvētku karnevāls (Vizuāli plastiskā māksla), Slidošanas diena Ozo ledus hallē (konkursu laureāti); ● izglītības programmas Dejas pamati audzēkņi un pedagogi piedalījušies 15 pasākumos – koncertos, festivālos, meistarklasēs; ● mākslas programmas audzēkņi un pedagogi piedalījušies 40 pasākumos – konkursos, izstādēs, mācību ekskursijās, meistardarbnīcās; ● mūzikas programmu audzēkņi un pedagogi piedalījušies 110 pasākumos –

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	audzēkņu saņem atbalstu sava talanta, spēju attīstībai; ● 10-15% katras programmas audzēkņu saņem individuālu atbalstu (konsultācijas, papildus nodarbības) mācību rezultātu uzlabošanā.		koncertos, konkursos, festivālos, meistarklasēs; ● talantīgo audzēkņu atbalstam skolā rīkoti pieci Latvijas un starptautiska mēroga konkursi/ pasākumi: "IEskanies IEcavā!" (pianistiem), "IEdziedāt IEcavu" (kora klasei), "Radošais atlikums" (mākslai), "Latvijas gada ģitārists" (ģitāristiem), "Dziedāt ir laime!" (Bruknas meistarklases).
Atbalsts pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidei iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanai darbā ar bērniem, kuriem ir individuālas vajadzības.	a) kvalitatīvi: ● pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošas izglītības jautājumiem; ● pedagogiem ir zināšanas un izpratne par iekļaujošu izglītību, kas tiek pielietotas mācību procesā; ● pedagogi māk izvēlēties diferencētu programmu, veidot dažādu līmeņu uzdevumus atbilstoši audzēkņu individuālajām uztveres, koncentrēšanās un atmiņas īpašībām; ● pedagogi nodrošina labvēlīgu mikroklimatu, atbalstošas savstarpējās attiecības un drošu vidi. b) kvantitatīvi: ● 78% pedagogu prot pielāgot mācību procesu, lai klasē/grupā var mācīties audzēkņi ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni; ● 83% pedagogu prot diferencēt mācību procesu; ● 81% pedagogu ir apmierināti ar vadības	Daļēji sasniegts	● Organizēta K.Vilcānes lekcija vecākiem un pedagogiem "Atbalstīt, bet netraucēt"; ● 87% pedagogu sadarbojas ar citiem pedagogiem, kuri strādā vienā mācību jomā, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases/grupas audzēkņu sniegumu; ● organizēto konkursu un pasākumu ietvaros skola īstenojusi ar Bauskas novada pašvaldību saskaņotas pedagogu profesinālās pilnveides programmas - kopumā 50 izglītības iestāžu pedagogiem izsniegtas 124 apliecības.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	atbalstu profesionālo kompetenču pilnveidei; 90% pedagogu sniedz audzēkņiem nepieciešamo psiholoģisko atbalstu.		
Mācību darba kvalitātes un labbūtības paaugstināšana uzlabojot skolotāju darba apstākļus, paplašinot skolas telpas.	a) kvalitatīvi: ● optimāla pedagogu darba laika izmantošana, uzlabojot mācību telpu izmantošanas efektivitāti; ● pedagogi un audzēkņi īsteno mācību un audzināšanas procesā jaunas metodes, tehnoloģiskus un radošus risinājumus; ● pedagogi un audzēkņi ir apmierināti ar darba un sadzīves apstākļiem iestādē. b) kvantitatīvi: ● iegādāta jauna lielizmēra keramikas krāsns, kas ievērojami uzlabos audzēkņu darbu apstrādes un pedagogu darba laika izmantošanas efektivitāti; ● iegādāti jauni mūzikas instrumenti (kontrabass, kornete), kas palielina audzēkņu iespējas apgūt dažādus izvēles instrumentus.	Daļēji sasniegts	● 100% aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar savu sniegumu un sasniegtajiem rezultātiem darbā izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā. ● netika īstenotas ieceres par izstāžu zāles iekārtošanu, garderobes paplašināšanu un skaņu ierakstu studijas izveidi, jo skolas rīcībā netika nodotas papildus telpas ēkas 1. stāvā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsts izglītojamo spēju attīstībai, īstenojot sociāli emocionālās mācīšanās pieeju un pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanu.	a) kvalitatīvi: ● pedagogi ir apguvuši un ikdienas darbā lieto sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieejas metodes un paņēmienus; ● pedagogi izprot atgriezeniskās saites lietderību (tā ir attīstoša un uz izaugsmi vērsta) – komentāros tiek sniegti skaidri tālākie soļi, ko un kā darīt tālāk; ● ir pilnveidota audzēkņu spēja pašvērtēt savu darbu (pašnovērtējums) un sniegt savstarpējo atgriezenisko saiti (biedru vērtēšana) mācību stundās; ● vecāki saņem jēgpilnu un skaidru informāciju par sava bērna progresu, kas samazina neizpratni par vērtējumiem un veicina kopēju atbalstu bērna talantu attīstībai; ● vērtēšanas rezultāti tiek operatīvi analizēti, lai identificētu audzēkņus, kam nepieciešams individuāls atbalsts (gan talantīgajiem audzēkņiem, gan tiem, kam ir mācīšanās grūtības), un attiecīgi pielāgotu mācību procesu. b) kvantitatīvi: ● vismaz 21 pedagogs (70% no kopējā skaita) mācību gada laikā ir pilnveidojis zināšanas par sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieejas principiem un metodēm; ● vismaz 15 pedagogi (50% no kolektīva) mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz 1 savstarpējā stundu vērošanā, lai praktiski redzētu SEM metožu lietojumu darbībā; ● 100% pedagogu pirms pārbaudes darbiem iepazīstina audzēkņus ar skaidriem un saprotamiem vērtēšanas kritērijiem; ● vismaz 90% formatīvo vērtējumu e-klasē ir papildināti ar īsu, skaidrojošu ierakstu (atgriezenisko saiti); ● aptaujā vismaz 85% audzēkņu apstiprina, ka viņi saprot, kāpēc ir saņēmuši konkrēto vērtējumu, un zina, kas jādara, lai to uzlabotu.
Atbalsts mērķtiecīgai pedagogu profesionālajai pilnveidei atbilstoši individuāli noteiktajām prioritātēm.	a) kvalitatīvi: ● Uzlabota mācību stundu kvalitāte – pedagogi ikdienas darbā pielieto pilnveides kursos gūtās atziņas un metodes (to apliecina stundu vērošanas dati); ● Administrācija atbalstoši reaģē uz katra skolotāja individuālajām profesionālajām grūtībām vai interesēm; ● Uzlabojas skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuru skolotāji saņēmuši mērķtiecīgu atbalstu; b) kvantitatīvi: ● 90-100% skolas pedagogu ir veikuši profesionālās pilnveides vajadzību pašvērtējumu (aptauja); ● Vismaz 90% pedagogu ir nodrošināta dalība tieši viņiem aktuālās profesionālās pilnveides programmās; ● Ikgadējā aptaujā vismaz 90% pedagogu apstiprina, ka vadība nodrošina pietiekamus resursus (laiku, telpu, atbalstu) darbam un profesionālajai attīstībai.
Skolas kā mācīšanās organizācijas (SMO) pamatprincipu	a) kvalitatīvi: ● skolas darbinieki skaidri izprot SMO pamatprincipus un mērķtiecīgi izmanto tos ikdienas darbā; ● skolā ir droša vide profesionāliem eksperimentiem – pedagogi nebaidās kļūdīties, regulāra pieredzes apmaiņa ir norma; ● lēmumu pieņemšana balstās uz regulāru datu analīzi

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
ieviešana un nostiprināšana	(audzēkņu sniegums, aptaujas, stundu vērojumu secinājumi), ieviešot uz pierādījumiem balstītas izmaiņas mācību darbā. b) kvantitatīvi: ● Mācību gada laikā noorganizēti vismaz 2 klātienes pieredzes apmaiņas pasākumi (viena metodiskā pēcpusdiena katrā semestrī); ● Skolas vadība nodrošina resursus un 100% administratīvo atbalstu, lai pedagogi varētu īstenot savstarpējo stundu vērošanu; ● Mācību gada laikā vismaz 80% pedagogu ir ievietojuši digitālajā krātuvē metodiskos materiālus vai labās prakses piemērus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri plānveidīgi tiek veikta mācību stundu vērošana objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanā iesaistīta skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji, mentori. Nodarbību plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un audzēkņiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un praktiskās prasmes sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodes un pieejas pielietošanā, lai nodrošinātu efektīvu atgriezenisko saiti, atbalstošu, emocionāli drošu un motivējošu mācību vidi ikvienam audzēknim.
Dokumentu analīze	Lielākā daļa pedagogu atspoguļo mācību sasniegumu vērtēšanu e-klases žurnālā atbilstoši iestādes izstrādātai, normatīvo aktu prasībām atbilstošai, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, kas nodrošina profesionālās ievirzes standarta mākslu jomā sasniegšanu.	Nepieciešams regulāri pedagogu pieredzes apmaiņu izglītojamo ikdienas darba vērtēšanā un mācību pārbaudījumu kritēriju atspoguļošanā E klases žurnālā, lai uzlabotu prasmes kritēriju tabulu lietošanā. Nepieciešams izstrādāt un apstiprināt detalizētus audzēkņu snieguma vērtēšanas kritērijus Vizuāli plastiskās mākslas programmas mācību priekšmetos, lai

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nodrošinātu caurskatāmu kopējā vērtējuma veidošanos un atspoguļojumu e-klasē.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Lielākā daļa pedagogu nodrošina mācību procesa nepārtrauktību atbilstoši stundu sarakstam, nepieciešamības gadījumā vienojoties ar vecākiem par nodarbības laika vai veida maiņu.	Nepieciešams izveidot pasākumu kopumu (kombinētas mācības, aizvietošana, apvienotās stundas u.c.), lai samazinātu pedagogu prombūtnes dēļ nenotikušo stundu skaitu.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākā daļa pedagogu ievēro skolas vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot un ikdienas darbā lieto gan summatīvo, gan formatīvo vērtēšanu. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes vērtēšanas kritēriju un snieguma aprakstu precīzā atspoguļošanā e-klases žurnālā, nodrošinot caurskatāmu, savlaicīgu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti vecākiem par bērna mācību sasniegumiem.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi pārsvarā nodrošina individualizētu psiholoģisko un metodisko atbalstu izglītojamiem.	Ieteicams organizēt pedagogu individuālās tikšanās ar audzēkņu vecākiem, lai pārrunātu bērnu mācību sasniegumus un atbalsta pasākumus.
Dokumentu analīze	Mūzikas programmu specialitātes pedagogi un klašu audzinātāji ir izvērtējuši savu audzēkņu spējas un stiprās puses, kā arī noteikuši viņiem nepieciešamo atbalstu.	Nepieciešams izvērtēt arī mākslas un dejas programmu audzēkņu individuālās spējas un stiprās puses, kā arī noteikt viņiem nepieciešamo atbalstu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķis ir vērot 100% pedagogu stundu, lai pārliecinātos par mācību procesa īstenošanas kvalitāti (tostarp izvērtējot kritēriju "Mācīšana un mācīšanās"), kā arī noteiktu pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un identificētu viņu turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības. Mācību gada laikā stundas ir vērotas 19 pedagogiem (kas ir 75% no kopējā pedagogu skaita). Četriem no šiem pedagogiem, kuri pieteicās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, katram tika vērotas četras stundas.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērojumi rāda, ka pedagogi kopumā nodrošina izglītības programmu prasību un profesionālās ievirzes izglītības standartā mākslu jomā noteikto mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Viņi izprot un pārzina savu mācību

priekšmetu noslēguma pārbaudījumu prasības, kas ir salāgotas ar iestājeksāmenu prasībām profesionālās vidējās mūzikas un mākslas izglītības iestādēs. Nodarbības pārsvarā ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas; pedagogi prot definēt sasniedzamo rezultātu, daļa pedagogu prasmīgi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, un arī paši izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu konkrētam izglītojamam, ņemot vērā viņa vecumu, spējas, vajadzības un intereses. Lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, tomēr mācību process joprojām lielākoties ir pedagogcentrēts. Pedagogiem nepieciešams pilnveidot psiholoģiskās zināšanas, pedagoģiskās metodes un komunikācijas prasmes, lai izglītības process nodarbībās kļūtu uz izglītojamo vērsts. Stundu vērojumos, kas tika veikti ar ārējo ekspertu piedalīšanos profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, pieteikušos pedagogu darbs ir novērtēts ar 2. pakāpi, apliecinot augstu pedagoģisko profesionalitāti un kompetenci, kuru nepieciešams efektīvāk izplatīt kolēģu vidū.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, nodrošinot stabilu un tiesisku mācību procesa norisi. Pedagogi regulāri un mērķtiecīgi pilnveido savas profesionālās zināšanas tālākizglītības kursos, meistarklasēs un semināros. Iestādē ir nodrošināts mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem, kas sekmē profesionālās pieredzes pēctecību un veiksmīgu jauno speciālistu iekļaušanos skolas vidē.	Nepieciešams regulāri monitorēt aktuālās izmaiņas normatīvajos aktos attiecībā uz prasībām pedagogu izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai, nodrošinot iestādes pedagoģiskā sastāva atbilstību valsts noteiktajiem kritērijiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē tiek nodrošināta regulāra un plānveidīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, nodrošinot, ka visu pedagogu apgūto stundu skaits atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi mērķtiecīgi izvēlas profesionālās tālākizglītības programmas, kas pilnveido viņu metodiskās, pedagoģiskās un priekšmeta specifiskās prasmes atbilstoši mūsdienu izglītības tendencēm.	Sekmēt pedagogu regulāru dalīšanos kursos un meistarklasēs iegūtajā pieredzē un zināšanās ar kolēģiem metodisko komisiju un grupu sanāksmēs, kā arī nodrošināt šo materiālu savlaicīgu ievietošanu skolas digitālajā krātuvē. Nodrošināt pedagogu zināšanu regulāru pilnveidi un aktualizēšanu bērnu tiesību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aizsardzības un drošības jautājumos normatīvajos aktos noteiktajā apjomā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto programmu specifikai. Skolas pedagogi piesakās profesionālās darbības novērtēšanai un iegūst kvalitātes pakāpes, stundu vērošanās piedalās vadība, citi pedagogi un ārējie eksperti. Iestādē ieviestā profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma apliecina, ka lielākās daļas kolēģu darbs ir novērtēts kā labs un ļoti labs. Tāpat ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu nepārtraukta mācīšana.	Lai paaugstinātu pedagogu profesionālo pašapziņu un pārliecību par sava darba rezultātiem, nepieciešams motivēt kolēģus arī turpmāk pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu darba pašvērtēšana izglītības iestādē notiek ne retāk kā vienu reizi gadā. Tās laikā tiek analizēti individuālo mērķu sasniegšanas rezultāti, identificētas stiprās puses un labās prakses piemēri pieredzes apmaiņai ar kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti pamatot nepieciešamību pēc turpmākas profesionālās pilnveides, kā arī definēt veicamos soļus savas darbības attīstībai. Vērtējot savu darbu, pedagogi izmanto uzticamus datus no dažādiem avotiem – izglītojamo izaugsmes dinamiku, stundu vērojumu rezultātus un audzēkņu sniegto atgriezenisko saiti.	Nepieciešams nodrošināt visu pedagogu dalību individuālo mērķu noteikšanā un darbības pašvērtēšanā, sekmējot sistēmisku un nepārtrauktu iestādes darba pilnveidi.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs katru gadu nodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu. Pašvērtēšanas process ir izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti. Līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.	Nepieciešams uzsākt iestādes attīstības plāna 2028.-2032.gadam izstrādi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē ir nodrošināta efektīva personāla pārvaldība. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Nepieciešams savlaicīgi plānot un īstenot mērķtiecīgus pasākumus jaunu pedagogu piesaistei, jo tuvāko gadu laikā izglītības iestādē gaidāma likumsakarīga paaudžu maiņa, vairākiem darbiniekiem sasniedzot pensionēšanās vecumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un profesionālās ievirzes izglītības mērķu sasniegšanai.	Aktīvi pozicionēt iestādi kā paraugu un dalīties vadības komandas pieredzē (labajā praksē) valsts mērogā, veidojot sadarbības tīklus ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (uzņēmumi, ziedojumi, biedrības) un efektīvi tos izmanto.	Nepieciešams regulāri monitorēt pedagogu atalgojumam piešķirto mērķdotācijas un pašvaldības finansējuma faktisko izlietojumu, lai nodrošinātu tā efektīvu izmantošanu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
I starptautiskais jauno pianistu konkurss "IEskanies IEcavā!" 2026. gada 26. februārī.	I Starptautiskais jauno pianistu konkurss "IEskanies IEcavā!" ir pirmreizējs un nozīmīgs notikums ne tikai Iecavas Mūzikas un mākslas skolas dzīvē, bet arī visā Bauskas novadā, kurā šāda mēroga konkurss norisinājās pirmo reizi. Pasākums pulcēja 27 jaunos pianistus no Latvijas un Lietuvas mūzikas skolām. Jauno talantu sniegumu vērtēja augsta līmeņa profesionāla žūrija: pianisti Vestards Šimkus, Toms Ostrovskis, Toms Juhņevičs un Radvilišķu mūzikas skolas klavierspēles skolotāja un metodiķe Diana Sabuliene. Konkursa sekmīgu norisi un materiālo stimulu jaunajiem mūziķiem palīdzēja nodrošināt sadarbības partneri: SIA Vizulo, kas nodrošināja naudas balvas godalgoto vietu ieguvējiem, Pētera Vaska fonds, kas pasniedza speciālbalvu par labāko Baltijas valstu komponista skaņdarba izpildījumu, AS Balticovo, kas dalībniekus cienāja ar saldējumu, un Z/S Rāmriti, balvas skolotājiem. Konkursa nolikums paredz, ka pasākums norisināsies reizi divos gados, nākamais konkurss plānots 2028. gadā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams pārskatīt interešu izglītības piedāvājumu, kā arī nodrošināt mācību nodarbību uzskaiti un interešu izglītības nodarbību stundu sarakstapieejamību. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. oktobrim.	Uzdevums tika izpildīts norādītajā termiņā. Informācija par izpildi bija iekļauta 2024./2025. m.g. Pašnovērtējuma ziņojumā: Tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem. Apstiprināts nodarbību saraksts ir pieejams interesentiem.
Ir nepieciešams izveidot pieejamību bibliotekāriem krājumiem un metodiskajiem materiāliem – telpu, kurā būtu vienuviet novietotas un darbam pieejamas grāmatas u.c. metodiskie materiāli. Izpildes termiņš līdz 2024. gada 30. decembrim.	Uzdevums tika izpildīts norādītajā termiņā. Informācija par izpildi bija iekļauta 2024./2025. m.g. Pašnovērtējuma ziņojumā: Ir iekārtota bibliotekāro krājumu telpa Vizuāli plastiskās mākslas programmai; Skolas padomes viedoklis: atsevišķa bibliotēkas telpa mūzikas programmu pedagogiem nav nepieciešama, tās neesamība darba kvalitāti neiespaido, tātad tas nav būtisks kritērijs un nav nepieciešams tādu mākslīgi veidot.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

● Par nozīmīgāko sasniegumu uzskatāma Vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņu pirmā dalība un panākumi starptautiska mēroga konkursā ārpus Latvijas – 57. Pasaules skolēnu mākslas izstādē (The 57th World School Children’s Art Exhibition) Taipejā, Taivānā, kur seši audzēkņi ieguva godalgotas vietas un atzinības rakstus. ● Skola lepojas ar pūtēju orķestra "IEskaņa" (vadītāji Baiba Kuzmina un Artūrs Kuzmins) un koklētāju ansambļa "Uguntiņa" (vadītāja Alise Veisa) augsto spēles līmeni, kas Latvijas mēroga skatēs novērtēts ar I pakāpes diplomiem. Kopumā abos kolektīvos līdzās absolventiem ir iesaistīti 12 pašreizējie skolas audzēkņi." ● Skolas profesionālie, radošie pedagogi un talantīgie audzēkņi guvuši lieliskus panākumus reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos. Kopumā par konkursu laureātiem individuāli kļuva 7 audzēkņi: Klavierspēlē: B. M. Vēvers (skolotāja I. Rozentāle) un E. Kļava (skolotāja L. Eglīte); Dziedāšanā: S. Siliņa, O. Briedis, H. Bahs, A. Kraukle un L. Krūmiņa (skolotāja J. Veršinska, koncertmeistars T. Endzelis). ● Vizuāli plastiskās mākslas programmā godalgotas vietas un atzinības reģionālos, valsts un starptautiskos konkursos ieguva 12 audzēkņi: S. Knutze, Š. Žizena, K. Dorošenkova, K. Ugrika, N. Allere, J. Nebija, P. Sidorenkova, H. Mickeviča, O. Kogutičs, D. Nolberga, G. Tokmačovs un A. Buračevska. Audzēkņus konkursiem gatavoja skolotājas J. Bērente, S. Potaša, L. Potaša-Strode un A. Gūtmane.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Skolotājas Lindas Razalinskas vadībā interešu izglītības pulciņa "Jaunie mūzikas pētnieki" dalībnieki sagatavoja pārskatu par mūzikas aktualitātēm un izveidoja uzskates materiālu par gada jubilāru, komponistu Johanu Štrausu, kurš izvietots stendā skolas 1. stāvā. Savukārt pulciņa "Improvizācija un komponēšana" dalībnieki apguva improvizācijas pamatus un spēra pirmos soļus mūzikas sacerēšanā.

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

2025./2026. mācību gadā skolu absolvēja 13 izglītojamie: 9 mūzikas programmās un 4 vizuāli plastiskās mākslas programmā. ● Mūzikas programmu noslēguma eksāmenos tika sasniegti šādi vidējie vērtējumi: instrumenta spēlē/dziedāšanā – 7,78 balles (gadu iepriekš – 7,3), solfedžo – 6,33 balles (pirms gada – 5,67) un mūzikas literatūrā – 6,9 balles (gadu iepriekš – 5,5). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu noslēguma eksāmenu rezultāti ir uzlabojušies, kas skaidrojams ar daļas audzēkņu nopietno attieksmi un vēlmi turpināt muzikālo izglītību nākamajā pakāpē. ● Vizuāli plastiskās mākslas programmas noslēguma darbos augstākais vidējais vērtējums (8,5 balles) tika saņemts mācību priekšmetos "Zīmēšana" un "Dizaina pamati". ● LNKC rīkotajā Valsts konkursā klavierpēlē abi audzēkņi, kuri startēja II kārtā, uzrādīja izcilus rezultātus, iegūstot I un III vietas diplomus.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	● Izstrādāti un apstiprināti skolas iekšējie noteikumi "Iecavas Mūzikas un mākslas skolas kā mācīšanās organizācijas reglaments", kuri nosaka vienotu kārtību, kādā iestādē tiek plānota, organizēta un vērtēta izglītojamo un pedagogu mācīšanās, kā arī zināšanu un pieredzes apmaiņa. ● Skolotāji dalās pieredzē metodisko komisiju un grupu sanāksmēs, iepazīstina ar labās prakses piemēriem Jelgavas reģiona mūzikas skolu pedagogu konferencē, kā arī pārņem citu skolu pieredzi to organizētajos konkursos un festivālos.	95	● Pilnveidot pedagogu zināšanu uzkrāšanas un apmaiņas formas, izveidojot mācību priekšmetu metodisko un profesionālās pilnveides (semināru, kursu, meistarklašu) materiālu digitālo krātuvi. ● Īstenot savstarpēju pieredzes apmaiņu un pārnesi (zināšanu un metožu nodošanu) ar Radvilišķu Mūzikas un mākslas skolu Lietuvā.
Nodrošināt efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, mērķtiecīgi iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Izstrādāti un apstiprināti skolas iekšējie noteikumi "Iecavas Mūzikas un mākslas skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība", kuri nosaka, kā iestādē plāno, organizē un veic darbības pašvērtēšanu un izstrādā attīstības plānu, lai nodrošinātu sistemātisku un objektīvu skolas sniegtās profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes	95	Uzsākt darbu pie skolas Attīstības plāna 2028.–2032. gadam izstrādes, procesā aktīvi iesaistot pedagogus, audzēkņus, vecākus un dibinātāja pārstāvjus.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	monitoringu, sekmējot iestādes nepārtrauktu attīstību.		
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto pārmaiņu un inovāciju ieviešanā kā labas prakses piemēru.	● Tiek nodrošināta operatīva aktuālās informācijas ievietošana skolas Facebook kontā par audzēkņu un pedagogu sasniegumiem. ● Reģionālās televīzijas (ReTV) raidījumā "Vērtīgi zināt" tika izveidots sižets par skolu. ● Pabeigts darbs pie skolas jaunās, vienotā parauga tīmekļvietnes izveides. ● Skolas labo praksi konkursu organizēšanā augstu novērtē kolēģi no 50 Latvijas un Lietuvas skolām, kuri piedalījās kādā no četriem skolas rīkotajiem valsts un starptautiskā mēroga konkursiem.	90	Veicināt audzēkņu līdzdalību skolas atpazīstamības un tēla popularizēšanā, atbalstot daudzveidīgas, radošas un jauniešu auditorijai saistošas aktivitātes digitālajā vidē un skolas rīkotajos pasākumos.